

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**(Финансовый университет)**

**Уральский филиал Финуниверситета**

**Кафедра «Экономика, финансы и управление»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БОРЬБА ЗА МИРОВЫЕ ЭНЕРГОРЕСУРСЫ**

**Рабочая программа дисциплины  
для подготовки бакалавров заочная форма  
для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»,**

**Профиль: Интегрированные коммуникации  
год утверждения программы: 2021**

**Разработчик рабочей программы дисциплины: Кетова И.А.**

*Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и управление»  
протокол № 01 от 01 сентября 2022 г.*

**Челябинск, 2022**

## Содержание Приложения

### 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций с указанием индикаторов) их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторам и достижения компетенции
<b>УК-11</b>	Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	<p>1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.</p> <p>2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.</p> <p>3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и техники выстраивания целостного структурированного описания проблемной ситуации, способы аргументации собственной позиции</p> <p><b>Уметь:</b> обоснованно и аргументированно выстраивать целостную картину, содержащую структурированное описание проблемной ситуации.</p> <p><b>Знать:</b> принципы и приёмы формулирования целей и задач управленческой деятельности, методы обоснования формулируемых целей и задач, способы достижения системности в постановке целей и задач управления..</p> <p><b>Уметь:</b> системно выстраивать цели и ставить задачи управления, аргументировать и обосновывать необходимость принимаемых управленческих решений.</p> <p><b>Знать:</b> методы и способы анализа, разработки критериев и условий выбора, способы достижения системности анализа ситуации и формулирования критериев и условий выбора эффективного решения.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить полноценный системный анализ ситуации, формулировать критерии и</p>

		<p>условия выбора для принятия эффективного решения.</p> <p><b>Знать:</b> методы критического анализа принимаемых решений, способы формулирования альтернативных подходов к разрабатываемой проблеме, приёмы оценки последствий принимаемых решений, выявления неочевидных цепочек «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить критический анализ принимаемых решений, находить альтернативные стратегии решения поставленной задачи, проводить системную оценку принимаемых решений, включая в неё неочевидные стратегические компоненты и контурные связи.</p>
		<p>4.Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.</p> <p><b>Знать:</b> стратегии решения практических задач управления, правила ведения аналитической деятельности и подготовки аналитических отчётов, методы и приёмы целеполагания, декомпозиции, агрегирования, анализа и синтеза.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно и системно решать практические задачи управления, вести аналитическую деятельность и готовить аналитические отчёты, корректно использовать процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза.</p>
		<p>5.Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</p> <p><b>Знать:</b> принципы составления отчёта об исследовательской деятельности, методы формулирования целей и</p>
		<p>6.Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию</p>

		исследования, результаты и выводы.	задач исследования, научной концепции и методологической базы, приёмы анализа результатов и постулирования выводов исследования. <b>Уметь:</b> грамотно составлять отчёт о научной деятельности, логично, последовательно и убедительно формулировать цели и задачи исследования, выделять теоретическую концепцию и методологическую базу исследования, постулировать результаты и выводы исследования.
<b>ПКН-3</b>	Способность обеспечивать личную профессиональную эффективность в меняющейся внешней среде, также соответствие решений и действий трансформирующимся требованиям рынка.	<p>1. Проектирует индивидуальную образовательную траекторию и стратегию по развитию профессиональной карьеры с учетом тенденций изменения внешней среды.</p> <p>2. Владеет технологиями персональной эффективности, включая управление здоровьем, временем и мотивацией.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы организации системной образовательной деятельности, принципы выстраивания стратегической модели развития профессиональной карьеры, приёмы анализа сопутствующих факторов, гипотетически оказывающих влияние на реализацию данной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно и системно проектировать образовательную деятельность, выстраивать стратегию развития профессиональной карьеры, анализировать и учитывать сопутствующие факторы, влияющие на изменения условий реализации данной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> методы и приёмы достижения персональной эффективности, способы управления здоровьем, временем, мотивационной сферой.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективное применение методологического инструментария достижения персональной эффективности, управления</p>

			здоровьем, временем, развитии мотивационной сферы.
<b>ПКП-3</b>	Способность обосновывать коммуникационную и экономическую эффективность в выборе ключевых активностей при реализации стратегии интегрированных коммуникаций.	<p>1.Рассчитывает потребность и доступность ресурсов для коммуникационных активностей</p> <p>2.Предлагает способы организации производства и распространения пакетов коммуникационной продукции</p>	<p><b>Знать:</b> виды коммуникационных активностей, виды ресурсов для данных активностей, методы анализа потребности и доступности ресурсов для коммуникационных активностей.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать требуемые виды коммуникационных активностей, выделять виды ресурсов, необходимые для реализации данных активностей, анализировать фактор доступности выделенных ресурсов.</p> <p><b>Знать:</b> виды коммуникационной продукции, методику пакетирования коммуникационной продукции, принципы производства пакетов коммуникационной продукции, способы организации данного производства и распространения, стратегию предложения способов организации производства и распространения пакетов коммуникационной продукции.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать коммуникационную продукцию, разрабатывать пакеты коммуникационной продукции, применять стратегию организации производства пакетов коммуникационной продукции, формулировать эффективные способы организации данного производства и распространения, аргументировано предлагать эффективные способы организации производства и</p>

		<p>3.Организует программы и проекты для системы интегрированных коммуникаций</p>	<p>распространения пакетов коммуникационной продукции.</p> <p><b>Знать:</b> принципы организации системы интегрированных коммуникаций, методы разработки программ и продуктов для системы интегрированных коммуникаций, методику выстраивания деятельности по организации программ и проектов для системы интегрированных коммуникаций.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию программы и продукты для системы интегрированных коммуникаций, применять методику выстраивания деятельности по организации программ и проектов для системы интегрированных коммуникаций, эффективно и системно организовывать программы и проекты для системы интегрированных коммуникаций.</p>
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)**

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр (модуль) 5 (в часах)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>33.е/108</b>	<b>3 з.е/108</b>
<b>Контактная работа - Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	4	4
Семинары, практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

## 5.2 Учебно-тематический план

№п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоёмкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Сам. работа	
			Обща я, в т.ч.:	Лекц ии	Семина ры, практич еские занятия	Заня тия в инте ракт ивны х фор мах		
1.	Истоки нефтяной промышленнос ти	21	1	-	1	0,5	20	Доклад, дискуссия, кейс
2.	Методология подсчета запасов полезных ископаемых	21	1	-	1	0,5	20	Доклад,
3.	Дисбаланс добычи и потребления углеводородов на планете.	13	3	1	2	1	10	дискуссия, кейс
4.	Энергетический рынок Европы.	12	2	1	1	0,5	10	Доклад,
5.	«Сланцевая революция» в США и ее влияние на мировые рынки	22	2	1	1	0,5	20	Доклад, дискуссия, кейс
6	Азиатские рынки энергоносители й	19	3	1	2	1	16	дискуссия, кейс
	Итого	108	12	4	8	4	96	

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**УК-11** - Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения.

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.	<b>Знать:</b> методы выстраивания описания проблемной ситуации. <b>Уметь:</b> выстраивать картину, содержащую описание проблемной ситуации.	Пороговый уровень
	<b>Знать:</b> методы выстраивания структурированного описания проблемной ситуации, способы аргументации собственной	Продвинутый уровень

		позиции <b>Уметь:</b> аргументировано выстраивать картину, содержащую описание проблемной ситуации.	
		<b>Знать:</b> методы и техники выстраивания целостного структурированного описания проблемной ситуации, способы аргументации собственной позиции <b>Уметь:</b> обоснованно и аргументировано выстраивать целостную картину, содержащую структурированное описание проблемной ситуации.	Высокий уровень
2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.		<b>Знать:</b> принципы формулирования целей управленческой деятельности, методы обоснования формулируемых целей. <b>Уметь:</b> выстраивать цели и управления.	Пороговый уровень
		<b>Знать:</b> принципы формулирования целей управленческой деятельности, методы обоснования формулируемых целей, способы достижения системности в постановке целей управления.. <b>Уметь:</b> выстраивать цели управления, аргументировать и обосновывать необходимость принимаемых управленческих решений.	Продвинутый уровень
		<b>Знать:</b> принципы и приёмы формулирования целей и задач управленческой деятельности, методы обоснования формулируемых целей и задач, способы достижения системности в постановке целей и задач управления.. <b>Уметь:</b> системно выстраивать цели и ставить задачи управления, аргументировать и обосновывать необходимость принимаемых управленческих решений.	Высокий уровень
3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора.		<b>Знать:</b> методы анализа, разработки критериев и условий выбора. <b>Уметь:</b> проводить анализ ситуации, формулировать критерии выбора для принятия эффективного решения.	Пороговый уровень
		<b>Знать:</b> методы анализа, разработки критериев и условий выбора, способы достижения системности анализа ситуации. <b>Уметь:</b> проводить системный анализ ситуации, формулировать критерии для принятия эффективного решения.	Продвинутый уровень
		<b>Знать:</b> методы и способы анализа, разработки критериев и условий выбора, способы достижения системности анализа ситуации и формулирования критериев и условий выбора эффективного решения. <b>Уметь:</b> проводить полноценный системный анализ ситуации, формулировать критерии и условия выбора для принятия эффективного решения.	Высокий уровень
4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами.		<b>Знать:</b> методы критического анализа принимаемых решений. <b>Уметь:</b> проводить критический анализ принимаемых решений.	Пороговый уровень



Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа принимаемых решений, способы формулирования альтернативных подходов к разрабатываемой проблеме.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить критический анализ принимаемых решений, находить альтернативные стратегии решения поставленной задачи.</p>	Продвинутый уровень
	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа принимаемых решений, способы формулирования альтернативных подходов к разрабатываемой проблеме, приёмы оценки последствий принимаемых решений, выявления неочевидных цепочек «последствия последствий» и контурных связей.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить критический анализ принимаемых решений, находить альтернативные стратегии решения поставленной задачи, проводить системную оценку принимаемых решений, включая в неё неочевидные стратегические компоненты и контурные связи.</p>	Высокий уровень
5.Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.	<p><b>Знать:</b> стратегии решения практических задач управления, правила подготовки аналитических отчётов.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно и системно решать практические задачи управления, готовить аналитические отчёты.</p>	Пороговый уровень
	<p><b>Знать:</b> стратегии решения практических задач управления, правила ведения аналитической деятельности и подготовки аналитических отчётов.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно и системно решать практические задачи управления, вести аналитическую деятельность и готовить аналитические отчёты.</p>	Продвинутый уровень
	<p><b>Знать:</b> стратегии решения практических задач управления, правила ведения аналитической деятельности и подготовки аналитических отчётов, методы и приёмы целеполагания, декомпозиции, агрегирования, анализа и синтеза.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно и системно решать практические задачи управления, вести аналитическую деятельность и готовить аналитические отчёты, корректно использовать процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза.</p>	Высокий уровень
6.Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.	<p><b>Знать:</b> принципы составления отчёта об исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять отчёт о научной деятельности.</p>	Пороговый уровень
	<p><b>Знать:</b> принципы составления отчёта об исследовательской деятельности, методы формулирования целей и задач исследования, научной концепции и методологической базы.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять отчёт о научной деятельности, логично, последовательно и убедительно формулировать цели и задачи исследования, выделять теоретическую концепцию и</p>	Продвинутый уровень

	методологическую базу исследования.	Высокий уровень
	<p><b>Знать:</b> принципы составления отчёта об исследовательской деятельности, методы формулирования целей и задач исследования, научной концепции и методологической базы, приёмы анализа результатов и постулирования выводов исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно составлять отчёт о научной деятельности, логично, последовательно и убедительно формулировать цели и задачи исследования, выделять теоретическую концепцию и методологическую базу исследования, постулировать результаты и выводы исследования.</p>	

**ПКН-3** - Способность обеспечивать личную профессиональную эффективность в меняющейся внешней среде, также соответствие решений и действий трансформирующимся требованиям рынка.

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
1.Проектирует индивидуальную образовательную траекторию и стратегию по развитию профессиональной карьеры с учетом тенденций изменения внешней среды.	<p><b>Знать:</b> методы и способы организации системной образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно и системно проектировать образовательную деятельность.</p>	Пороговый уровень
	<p><b>Знать:</b> методы и способы организации системной образовательной деятельности, принципы выстраивания стратегической модели развития профессиональной карьеры.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно и системно проектировать образовательную деятельность, выстраивать стратегию развития профессиональной карьеры.</p>	Продвинутый уровень
	<p><b>Знать:</b> методы и способы организации системной образовательной деятельности, принципы выстраивания стратегической модели развития профессиональной карьеры, приёмы анализа сопутствующих факторов, гипотетически оказывающих влияние на реализацию данной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно и системно проектировать образовательную деятельность, выстраивать стратегию развития профессиональной карьеры, анализировать и учитывать сопутствующие факторы, влияющие на изменения условий реализации данной деятельности.</p>	Высокий уровень
2. Владеет технологиями персональной эффективности, включая управление здоровьем, временем и мотивацией.	<p><b>Знать:</b> методы и приёмы достижения персональной эффективности.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективное применение методологического инструментария достижения персональной эффективности.</p>	Пороговый уровень
	<p><b>Знать:</b> методы и приёмы достижения персональной эффективности, способы управления мотивационной сферой.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективное применение методологического инструментария достижения персональной эффективности, развития</p>	Продвинутый уровень

	мотивационной сферы.	Высокий уровень
	<b>Знать:</b> методы и приёмы достижения персональной эффективности, способы управления здоровьем, временем, мотивационной сферой. <b>Уметь:</b> эффективное применение методологического инструментария достижения персональной эффективности, управления здоровьем, временем, развития мотивационной сферы.	

**ПКП-3** - Способность обосновывать коммуникационную и экономическую эффективность в выборе ключевых активностей при реализации стратегии интегрированных коммуникаций.

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
1.Рассчитывает потребность и доступность ресурсов для коммуникационных активностей	<b>Знать:</b> методы анализа потребности и доступности ресурсов для коммуникационных активностей. <b>Уметь:</b> анализировать фактор доступности ресурсов.	Пороговый уровень
	<b>Знать:</b> виды ресурсов для коммуникационных активностей, методы анализа потребности и доступности ресурсов для коммуникационных активностей. <b>Уметь:</b> выделять виды ресурсов, необходимые для реализации коммуникационных активностей, анализировать фактор доступности выделенных ресурсов.	Продвинутый уровень
	<b>Знать:</b> виды коммуникационных активностей, виды ресурсов для данных активностей, методы анализа потребности и доступности ресурсов для коммуникационных активностей. <b>Уметь:</b> прогнозировать требуемые виды коммуникационных активностей, выделять виды ресурсов, необходимые для реализации данных активностей, анализировать фактор доступности выделенных ресурсов.	Высокий уровень
2.Предлагает способы организации производства и распространения пакетов коммуникационной продукции	<b>Знать:</b> стратегию предложения способов организации производства и распространения пакетов коммуникационной продукции. <b>Уметь:</b> аргументировано предлагать эффективные способы организации производства и распространения пакетов коммуникационной продукции.	Пороговый уровень
	<b>Знать:</b> принципы производства пакетов коммуникационной продукции, способы организации данного производства и распространения, стратегию предложения способов организации производства и распространения пакетов коммуникационной продукции. <b>Уметь:</b> применять стратегию организации производства пакетов коммуникационной продукции, формулировать эффективные способы организации данного производства и распространения, аргументировано предлагать эффективные способы организации производства и распространения пакетов	Продвинутый уровень

	коммуникационной продукции.	
	<p><b>Знать:</b> виды коммуникационной продукции, методику пакетирования коммуникационной продукции, принципы производства пакетов коммуникационной продукции, способы организации данного производства и распространения, стратегию предложения способов организации производства и распространения пакетов коммуникационной продукции.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать коммуникационную продукцию, разрабатывать пакеты коммуникационной продукции, применять стратегию организации производства пакетов коммуникационной продукции, формулировать эффективные способы организации данного производства и распространения, аргументировано предлагать эффективные способы организации производства и распространения пакетов коммуникационной продукции.</p>	Высокий уровень
	<p><b>Знать:</b> методику выстраивания деятельности по организации программ и проектов для системы интегрированных коммуникаций.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно и системно организовывать программы и проекты для системы интегрированных коммуникаций.</p>	Пороговый уровень
3.Организует программы и проекты для системы интегрированных коммуникаций	<p><b>Знать:</b> методы разработки программ и продуктов для системы интегрированных коммуникаций, методику выстраивания деятельности по организации программ и проектов для системы интегрированных коммуникаций.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методику выстраивания деятельности по организации программ и проектов для системы интегрированных коммуникаций, эффективно и системно организовывать программы и проекты для системы интегрированных коммуникаций.</p>	Продвинутый уровень
	<p><b>Знать:</b> принципы организации системы интегрированных коммуникаций, методы разработки программ и продуктов для системы интегрированных коммуникаций, методику выстраивания деятельности по организации программ и проектов для системы интегрированных коммуникаций.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию программы и продукты для системы интегрированных коммуникаций, применять методику выстраивания деятельности по организации программ и проектов для системы интегрированных коммуникаций, эффективно и системно организовывать программы и проекты для системы интегрированных коммуникаций.</p>	Высокий уровень

## Этапы формирования компетенций

№	Тема занятия	Код компетенции	Формы проведения	Конкретизация компетенции (знания/умения)
1.	Истоки нефтяной промышленности	УК-11 ПKN-3 ПКП-3	Опрос, дискуссия, ситуационные задачи, презентация	<b>Знать:</b> методы и техники выстраивания целостного структурированного описания проблемной ситуации, способы аргументации собственной позиции. <b>Уметь:</b> обоснованно и аргументировано выстраивать целостную картину, содержащую структурированное описание проблемной ситуации.
2.	Методология подсчета запасов полезных ископаемых	УК-11 ПKN-3 ПКП-3	Опрос, дискуссия, ситуационные задачи, презентация	<b>Знать:</b> методы и способы организации системной образовательной деятельности, принципы выстраивания стратегической модели развития профессиональной карьеры, приёмы анализа сопутствующих факторов, гипотетически оказывающих влияние на реализацию данной деятельности. <b>Уметь:</b> эффективно и системно проектировать образовательную деятельность, выстраивать стратегию развития профессиональной карьеры, анализировать и учитывать сопутствующие факторы, влияющие на изменения условий реализации данной деятельности.
3.	Дисбаланс добычи и потребления углеводородов на планете.	УК-11 ПKN-3 ПКП-3	Опрос, дискуссия, ситуационные задачи, презентация	<b>Знать:</b> виды коммуникационных активностей, виды ресурсов для данных активностей, методы анализа потребности и доступности ресурсов для коммуникационных

				<p>активностей.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать требуемые виды коммуникационных активностей, выделять виды ресурсов, необходимые для реализации данных активностей, анализировать фактор доступности выделенных ресурсов.</p>
4.	Энергетический рынок Европы.	УК-11 ПКН-3 ПКП-3	Опрос, дискуссия, ситуационные задачи, презентация	<p><b>Знать:</b> принципы и приёмы формулирования целей и задач управленческой деятельности, методы обоснования формулируемых целей и задач, способы достижения системности в постановке целей и задач управления..</p> <p><b>Уметь:</b> системно выстраивать цели и ставить задачи управления, аргументировать и обосновывать необходимость принимаемых управленческих решений.</p>
5.	«Сланцевая революция» в США и ее влияние на Мировые рынки	УК-11 ПКН-3 ПКП-3	Опрос, дискуссия, ситуационные задачи, презентация	<p><b>Знать:</b> методы и приёмы достижения персональной эффективности, способы управления здоровьем, временем, мотивационной сферой.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективное применение методологического инструментария достижения персональной эффективности, управления здоровьем, временем, развития мотивационной сферы.</p>
6.	Азиатские рынки энергоносителей	УК-11 ПКН-3 ПКП-3	Опрос, дискуссия, ситуационные задачи, презентация	<p><b>Знать:</b> виды коммуникационной продукции, методику пакетирования коммуникационной</p>

				<p>продукции, принципы производства пакетов коммуникационной продукции, способы организации данного производства и распространения, стратегию предложения способов организации производства и распространения пакетов коммуникационной продукции.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать коммуникационную продукцию, разрабатывать пакеты коммуникационной продукции, применять стратегию организации производства пакетов коммуникационной продукции, формулировать эффективные способы организации данного производства и распространения, аргументировано предлагать эффективные способы организации производства и распространения пакетов коммуникационной продукции.</p>
--	--	--	--	---

### Шкала оценки сформированных компетенций

Код компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-11	Контрольная работа, Обсуждение вопросов	Контрольная работа, Обсуждение вопросов Тест	Контрольная работа, Обсуждение вопросов Тест Решение практических задач
ПКН-3	Контрольная работа, Обсуждение вопросов	Контрольная работа, Обсуждение вопросов Тест	Контрольная работа, Обсуждение вопросов Тест Решение практических задач
ПКП-3	Контрольная работа, Обсуждение вопросов	Контрольная работа, Обсуждение вопросов Тест	Контрольная работа, Обсуждение вопросов Тест Решение практических задач